

## **Сообщение из опыта работы «Опыты и наблюдения в мире растений»**

*Подготовил:*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад №296» г.о. Самара*

*Железнова Тамара Михайловна*

### **1. Строение растений.**

Корнеплоды - морковь, свёклу, репу - положите в тёплое светлое место и подождите, пока они прорастут. Обязательно нужно обратить внимание детей на то, какие корнеплоды мясистые, плотные, сочные - в них хранятся запасы воды и питательных веществ. Когда появятся корни, дети рассмотрят их с помощью лупы и обсудят, откуда они взялись. Продолжение эксперимента: отрезать верхние проросшие половинки растений и положить их на небольшое блюдо с водой (достаточно тонкого слоя воды на дне). Нужно следить, чтоб вода не испарилась полностью. Через некоторое время у растений появятся зелёные надземные части. Обсудите с детьми, изменились ли корнеплоды. (Они стали мягче, меньше, так как хранящиеся в них питательные вещества ушли на прорастание.) Эксперимент заканчивается тогда, когда растения начинают увядать. Нужно обратить внимание детей на то, что корни появились только в нижних частях корнеплодов, а из верхних частей выросли листья. Что это значит? Верхняя часть моркови, свёклы, репы - это изменённый стебель, а нижняя - изменённый корень.

Вывод: органами растений являются корень, стебель, лист, цветок или плод.

### **2. Условия необходимые для жизни растений.**

Посадите в ёмкость «Огород на окне» растения лук и чеснок. Дети периодически поливают огород, делают зарисовки растений. Для удобства проведения исследований на стекло можно нанести метки, помогающие определить скорость роста.

1 день - дети поливают растение и делают выводы, насколько перья лука и чеснока подросли.

2 день - растения не поливаются - воспитанники видят, что они практически не выросли.

3 день - кроме полива они помещают объект исследования на месте, где больше попадают солнечные лучи - они сразу же видят, как растения бодро вытянулись.

4 день - на привычном месте закрывают растение листом ватмана - видят, что в этот день растения незначительно подросли.

5 день - дети с помощью воспитателя рыхлят землю в огороде, добавляют землю и делают вывод: для нормальной жизнедеятельности растение нуждается во многих условиях, причём все они должны присутствовать одновременно - вода, тепло, свет и почва.

### **3. Размножение, рост и развитие растений.**

Соберите с детьми ветки деревьев, упавшие при сильном ветре или при обрезании кроны, но не срезать специально, лучше всего тополя. Поставьте веточки в ёмкости с водой. На внешней стороне ёмкости наклейте цветную плёнку с пометками для наблюдений за скоростью роста корней. Когда корни станут очень длинными, можно посадить растения на участке. Для

знакомства с этим способом размножения можно взять и другие растения, в том числе и комнатные. Вывод: растения размножаются с помощью семян, которые образуются на месте цветка в результате процесса оплодотворения, а также с помощью листьев, корней, стеблей.

#### **4. Работа на огороде и в цветнике.**

Самым первым в огороде на участке сажают - редиску. Дети получают огромное удовольствие от этой работы, стараются семена бросать на одинаковом расстоянии. Поливают каждый день, а когда видят, что растение всходит на лицах детей восторг, удовлетворённость от того, что они сами вырастили. Тут с ними можно закрепить строение растений: появились листья, потом корнеплод. Обязательно необходимо детям подчеркнуть результат их работы: угостить вкусным урожаем.

В процессе ухода и полива растений в цветнике воспитателю всегда нужно закреплять умение распознавать растения, знание наименований и их значимость, воспитывать доброжелательное и бережное отношение.

#### **5. Сезонные изменения в жизни растений.**

Воспитанники углубляют и уточняют знания о листопаде. Они узнают, что осенью становится холодно, листья на деревьях изменяют окраску, сохнут и опадают, созревают семена и плоды. Во время прогулок (начиная с ранней осени) проводятся наблюдения за деревьями и кустарниками своего участка или ближайшего окружения. Детей знакомят с последовательностью изменений в жизни растений, подводят к установлению причинной зависимости между предметами и явлениями природы. Организуя наблюдения за пожелтением и опаданием листьев, надо вспомнить, какие листья были раньше – летом или прошлый раз. Можно обратить внимание на то, что не все листья на деревьях и кустарниках одновременно пожелтели и осыпались, дать задание найти деревья с пожелтевшими листьями и с зелеными, назвать некоторые из них.

#### **6. Познавательные экскурсии и наблюдения за отдельными растениями.**

С детьми проводятся две-три экскурсии в ближайший парк, на огород, в сад или к овощному магазину. Цель экскурсий – уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе.